



L'AMIN THÉÂTRE
PRÉSENTE

LEURS CŒURS SE BALANCER

TEXTE
CLAUDINE GALEA
MISE EN SCÈNE
CHRISTOPHE LALUQUE



LEURS CŒURS SE BALANCER

texte

Claudine Galea

mise en scène

Christophe Lалуque

une création de

l'Amin Théâtre

DISTRIBUTION

Spectacle à partir de 3 ans

Texte **Claudine Galea** (commande)

Mise en scène **Christophe Laluque**

Codirection **Suheyra Burc**

Interprétation **Chantal Lavallée, Clémentine Lebocey** et **Rosa Pradinas**

Lumières **Franz Laimé**

Costumes **Lou Bonnaudet**

Communication graphique et photographies **Timor Rocks !**

3 personnes en tournée

Longtemps, j'ai pensé que le rôle de l'artiste
était de secouer le public.

Aujourd'hui, je veux lui offrir sur scène
ce que le monde, devenu trop dur,
ne lui donne plus :
des moments d'amour pur.

Pina Bausch

NOTE D'INTENTION

—
par christophe
laluque

En réponse à cette phrase de Pina Bausch, je constate que de nombreux spectacles pour l'enfance et la petite enfance, parmi lesquels ceux que j'ai moi-même créés, abordent la question des sentiments négatifs ou douloureux qui traversent nos années d'apprentissage, et comment y faire face : la colère, les disputes, la jalousie, la peur du noir, la mort, les interdits, la solitude, l'abandon des parents, la présence de l'ogre...

Si ces émotions parcourent effectivement l'enfance, et que les affronter est constitutif de notre développement et notre émancipation, elles dénotent la représentation d'un monde violent dont on peut aussi essayer de s'affranchir.

Ainsi je souhaite proposer aux enfants à partir de 3 ans, et à toutes celles et ceux qui les accompagnent, un spectacle qui, sans naïveté ni niaiserie, dépeigne le bonheur de la vie et ses joies immenses. Une vision anti-dystopique du monde et de nos relations à tout ce qui nous entoure.

Un spectacle sur le sommeil nécessite-t-il qu'on nous prépare au cauchemar ?

Un spectacle sur les émotions nécessite-t-il qu'on aborde la colère ?

Un spectacle sur l'amour nécessite-t-il qu'on nous mette en garde sur la rupture ?

Un spectacle sur la douceur de la vie nécessite-t-il qu'on nous annonce la mort ?

Un spectacle sur l'amitié nécessite-t-il qu'on nous parle des disputes ?

Parler de la gourmandise nécessite-t-il qu'on fasse craindre la famine ?

Montrer la bonne santé nécessite-t-il qu'on évoque la maladie ?

La gentillesse et la candeur peuvent être nourries d'une ardeur qui nous enthousiasme. Nous parlons de l'appétit de vivre.

Les spectacles adressés à la petite enfance et l'enfance excluent bien trop souvent la question du texte et de ses interprètes. À contre-courant peut-être, il m'a semblé important de proposer pour cette tranche d'âge un spectacle où la langue est au centre, tout en affirmant de façon radicale la forme minimaliste que cela implique.

Leurs cœurs se balancer est une aventure onirique qui se déroule dans une forêt le jour, la nuit puis entre le jour et la nuit. La Petite sans nom est à la recherche de son nom, convaincue qu'elle ne pourra grandir tant qu'elle ne l'aura pas retrouvé.

Accompagnée par la voix bienveillante de La Forêt, elle rencontre Court-très-vite, un personnage insaisissable qui court après le Temps, puis le Lapin qui n'a plus de visage, dont la voix résonne dans le cœur. Au fil de son voyage, elle découvre l'amitié, la beauté du monde et la puissance des gestes simples. Finalement, la Petite offre au Lapin un visage dessiné, et reçoit en échange son propre nom : Stella, qui veut dire étoile. Ensemble (Stella, Lapin-son-visage et Court-très-vite) ils apprennent à vivre pleinement, sans peur du jour ni de la nuit, et à savourer le temps d'être amis.

Dans ce voyage poétique sur le temps, l'identité et les liens invisibles qui nous unissent, la force, le courage et la témérité ne sont d'aucune utilité pour grandir. Dans cette forêt, le doute, l'étourderie ou la tendresse sont bien plus indispensables, et ne sont plus vus comme une faiblesse mais comme une énergie qui peut conduire à une croissance personnelle.

Si nous sommes toutes et tous convaincu·e·s que l'humilité, la modestie et l'empathie peuvent être des qualités aussi puissantes que la force brute, et qu'elles sont essentielles à la préservation de l'harmonie et de la paix dans le monde ; si l'on éduque généralement les enfants à partir de valeurs telles que le partage et la non-violence... on ne peut néanmoins que constater que le théâtre ou le conte utilisent bien souvent le conflit et les personnages agressifs comme moteur narratif.

Ce spectacle encourage les spectateurices à embrasser leurs doutes et leurs incertitudes et à les considérer comme des atouts plutôt que des obstacles. Les inviter, avec peu de mots, à découvrir que le bien-être réside dans notre capacité à tirer parti de la douceur et de la tranquillité, quitte à vivre une vie soi-disant moins aventureuse.

Nous projetons un théâtre qui se constitue autour d'un vide, de tout ce qui n'est pas dit. La part du silence y est prédominante. Si la syntaxe est élémentaire, c'est pour en faire mieux ressortir la poésie.

Cette dramaturgie, tout comme la langue de Claudine Galea, implique une rétention des émotions dans le jeu des interprètes. Il ne s'agit pas de faire rire, mais d'exprimer une joie profonde, durable et apaisante. Si personnages il y a, ils sont présents à l'instant même de la représentation et dans un univers concret qui n'est autre que celui de la représentation. Permettre au public de demeurer en attente d'une possible histoire, d'un schéma reconnaissable, lisible, ou d'une morale... qui n'adviennent jamais. Ce schéma n'étant pas donné, tout ce qui apparaît sur scène (les lumières, l'interprétation, la musique...) semble retenu. Rien n'est affirmé, le plateau tout entier insufflé le doute et l'inachevé.

Le texte et son interprétation se construisent selon un principe de composition musicale. On pourrait parler d'une incarnation du texte plus que des personnages. Les répliques mêlent indistinctement la narration et les adresses, scandées par des plages de silence. La langue est ainsi ressentie comme le prolongement du silence, voire son approfondissement.

Il s'agit aussi de mettre en lumière la beauté et la poésie dans les aspects ordinaires de la vie, cherchant l'extraordinaire dans l'ordinaire et la simplicité. Par conséquent l'interprétation doit être dénuée de tout artifice, mettre l'accent sur l'authenticité et la vérité des émotions.

L'INCLUSION COMME LANGAGE THÉÂTRAL

Depuis plusieurs années nous menons des ateliers en Instituts médico-éducatifs et structures médico-sociales. Dès mon arrivée au Théâtre Dunois en tant que directeur, j'ai eu à cœur de rendre les spectacles accessibles à tous les publics, et en particulier aux personnes en situation de handicap. Nous avons ainsi mis en place un partenariat avec la structure Culture Relax» pour des formations et des représentations adaptées.

Avec ce spectacle, je souhaite faire de cette inclusion un élément vivant et constitutif de la création elle-même. Ce n'est plus simplement une question d'accueil ; l'inclusivité devient une composante du langage scénique, de la dramaturgie, de l'adresse des comédiennes au public. La parole, par exemple, n'est plus seulement un vecteur d'histoire, mais aussi une musique, une vibration partagée. Les spectateurices, qu'ils et elles soient autistes, polyhandicapé·e·s, atteint·e·s de troubles cognitifs ou psychiques, ou encore de maladies neurodégénératives, sont accueilli·e·s dans un environnement clair, chaleureux et sans pression. Cet accueil sera le début même du spectacle. Le public, qu'il soit en situation de handicap ou non, devient acteur de cette expérience collective, où chaque émotion, chaque geste, chaque son trouve sa place.

L'objectif est d'offrir, durant 35 minutes, un espace où celles et ceux qui ont besoin de s'exprimer puissent vivre le spectacle au rythme de leurs émotions, que ce soit par des sons, des gestes, des paroles, ou des silences, sans craindre de jugements.

L'écriture de la pièce contient ces possibilités. Certaines scènes invitent le public à répondre. Ce processus transforme la représentation en une expérience sensorielle et émotionnelle riche, où l'art ne se limite pas à ce qui est joué sur le plateau, mais à ce qui est vécu en symbiose entre les comédiennes et le public.

La scénographie, les lumières, la musique, le jeu et le rythme sont pensés pour être doux, fluides et rassurants, avec des artistes disponibles pour accueillir chaque réaction. Les comédiennes tissent une relation de proximité qui participe à cette atmosphère de bienveillance.

Ainsi, en complément du dispositif d'accueil des salles, la mise en scène et la direction de jeu intègrent pleinement l'inclusivité. C'est aussi le sujet du spectacle – la joie, la vulnérabilité et l'empathie – que nous traitons dans le fond comme dans la forme.

Dès l'entrée dans la salle, tout au long du spectacle, et jusqu'à la sortie, la partition des comédiennes est aussi d'accompagner chaque spectateurice. Cette attention constante et exigeante permet à chacun·e, quels que soient ses besoins, de profiter pleinement de l'expérience théâtrale. Créer une communion autour de la pièce, un moment où l'inclusivité n'est pas un ajout, mais bien la clé de voûte de la création.

Le témoignage d'une maman, venu assister à une séance Relax » avec sa fille, illustre parfaitement cette transformation. Elle raconte : « Je suis venue pour la première fois au Théâtre Dunois avec ma fille PMR à la séance de samedi après-midi dernier. Comment vous dire, merci pour l'accueil et l'attention que nous avons reçus dès notre arrivée, (...) j'ai ressenti une attention particulière envers ma fille et moi-même. » Ce retour témoigne de l'impact de notre démarche : permettre à tous de vivre le théâtre ensemble, sans barrières, dans un cadre où chacun·e se sent à sa place. Ce projet incarne une vision du théâtre comme un espace de rencontre et de partage, où la diversité des corps et des émotions devient une richesse artistique et humaine.

Les gens
qui doutent
(Anne Sylvestre)

*J'aime les gens qui doutent, les gens qui trop écoutent leur cœur se balancer
J'aime les gens qui disent et qui se contredisent et sans se dénoncer
J'aime les gens qui tremblent, que parfois ils ne semblent capables de juger
J'aime les gens qui passent moitié dans leurs godasses et moitié à côté
J'aime leur petite chanson
Même s'ils passent pour des cons
J'aime ceux qui paniquent, ceux qui sont pas logiques, enfin, pas « comme il faut »
Ceux qui, avec leurs chaînes pour pas que ça nous gêne font un bruit de grelot
Ceux qui n'auront pas honte de n'être au bout du compte que des ratés du cœur
Pour n'avoir pas su dire « délivrez-nous du pire et gardez le meilleur »
J'aime leur petite chanson
Même s'ils passent pour des cons
J'aime les gens qui n'osent s'approprier les choses, encore moins les gens
Ceux qui veulent bien n'être qu'une simple fenêtre pour les yeux des enfants
Ceux qui sans oriflamme les daltoniens de l'âme ignorent les couleurs
Ceux qui sont assez poires pour que jamais l'histoire leur rende les honneurs
J'aime leur petite chanson
Même s'ils passent pour des cons
J'aime les gens qui doutent mais voudraient qu'on leur foute la paix de temps en temps
Et qu'on ne les malmène jamais quand ils promènent leurs automnes au printemps
Qu'on leur dise que l'âme fait de plus belles flammes que tous ces tristes culs
Et qu'on les remercie qu'on leur dise, on leur crie « merci d'avoir vécu ! »
Merci pour la tendresse
Et tant pis pour vos fesses
Qui ont fait ce qu'elles ont pu*

LA MUSIQUE

La musique est intégrée de manière organique au spectacle, se mêlant aux voix des interprètes et aux autres éléments scéniques. Il n'y a pas de régie son.

La présence d'un.e musicien.n.e est intégrée au récit global comme un personnage à part entière. Les mouvements sur ou avec l'instrument participent autant à la mise en scène que les mouvements des autres interprètes. La mélodie est simple, jouée aussi, par exemple, à la flute, comme une référence directe à *La mélancolie des dragons*.

Pouvant paraître comme hypnotique et méditative, la musique est surtout là comme une continuation du texte. Elle est une composante même des silences qu'il contient.

À la musique de plateau s'ajoutent des compositions sonores abstraites, des souffles ou des sons naturels pour évoquer des états émotionnels et des paysages intérieurs.

Perfect day
(Lou Reed)

*Just a perfect day
Drink Sangria in the park
And then later, when it gets dark
We go home
Just a perfect day
Feed animals in the zoo
Then later, a movie too
And then home
Oh, it's such a perfect day
I'm glad I spent it with you
Oh, such a perfect day
You just keep me hanging on
You just keep me hanging on
Just a perfect day
Problems all left alone
Weekenders on our own
It's such fun
Just a perfect day
You made me forget myself
I thought I was someone else
Someone good, yeah
Oh, it's such a perfect day
I'm glad I spent it with you
Oh, it's such a perfect day
You just keep me hanging on
You just keep me hanging on
You're going to reap just what you sow
You're going to reap just what you sow
You're going to reap just what you sow, yeah
You're going to reap just what you sow
Oh, what a perfect day*

Juste une journée parfaite
À boire de la sangria dans le parc
Et plus tard quand la nuit tombe
On rentre à la maison
Juste une journée parfaite
À nourrir les animaux au zoo
Et plus tard, on va aussi voir un film
Et on rentre à la maison
Oh c'est une journée tellement parfaite
Je suis content de l'avoir passée avec toi
Oh une journée tellement parfaite
Tu m'aides à tenir le coup
Tu m'aides à tenir le coup
Juste une journée parfaite
Il n'y a plus de problèmes
Nos sorties du week-end à nous
C'est tellement amusant
Juste une journée parfaite
Tu m'as aidé à oublier
Je pensais être quelqu'un d'autre
Quelqu'un de bien, ouais
Oh c'est une journée tellement parfaite
Je suis content de l'avoir passée avec toi
Oh c'est juste une journée parfaite
Tu m'aides à tenir le coup
Tu m'aides à tenir le coup
Tu vas récolter ce que tu sèmes
Tu vas récolter ce que tu sèmes
Tu vas récolter ce que tu sèmes, ouais
Tu vas récolter ce que tu sèmes
Oh, quelle journée parfaite

LA LUMIÈRE

Les lumières et la musique sont des éléments dramaturgiques à part entière, destinées à influencer l'atmosphère, la perception et l'expérience émotionnelle du public. À ce titre, et à l'instar du texte, elles ne soulignent pas de moment clé ni n'accentuent les scènes.

Il s'agit au contraire de modeler l'espace et le temps. Tout comme la musique, la lumière est intégrée à l'espace du plateau : là non plus il n'y pas de régie. Elle participe de la scénographie, tout comme la scénographie participe de la lumière. Le public entre déjà dans une salle au décor lumineux, en opposition à la « boîte noire » habituelle des théâtres.

La lumière doit parvenir à affecter le public en l'immergeant dans un état de réceptivité, et le public doit oublier la lumière. Les changements subtils et graduels, les transitions lentes sont imperceptibles. Ainsi nous nous attachons beaucoup plus à la temporalité de la lumière qu'à ses effets.

Il s'agit d'évoquer plutôt que de décrire, suggérer des états intérieurs, des ambiances, des sentiments profonds, plutôt que de se concentrer sur une narration explicite ou un décor réaliste qui de toute façon ne sont pas représentés sur le plateau.

Toutefois, la simplicité est le maître mot de ce spectacle qui se joue sans régisseur et avec le moins de technique possible. Sur scène nous voyons aussi des objets lumineux, des accessoires qui éclairent, et dont les interprètes s'emparent, à l'instar du texte, comme de tout ce qui constitue la représentation. Nous parlons de « l'agentivité » des comédiennes.

La lumière et la musique sont ainsi articulées avec autant d'attention et avec exactement le même statut que la parole et les mouvements sur le plateau.

MINIMALISME
et pouvoir
imaginaire
du public
de tout âge
—

Le minimalisme invite le public à jouer un rôle plus actif dans l'interprétation de la pièce. L'absence de détails explicites oblige les spectateurices à utiliser leur imagination pour combler les vides.

En se concentrant sur des émotions humaines fondamentales, le minimalisme recherché transcende les barrières culturelles ou autres et peut parler à un large éventail de publics. Ce n'est pas parce que je m'adresse au jeune public qu'il y a peu de mots, c'est parce qu'il y a peu de mots que je peux aussi m'adresser au jeune public.

La simplicité de la mise en scène et la proximité émotionnelle encouragée par le minimalisme créent une expérience théâtrale intime, où le public se sent profondément connecté aux personnages et à l'histoire.

C'est aussi une réponse à la complexité et au surchargement sensoriel de la société moderne. Il offre un espace où la simplicité permet une connexion plus profonde et plus authentique à l'expérience humaine. Paradoxalement, en enlevant, le minimalisme sur le plateau ajoute une richesse et une profondeur, prouvant que moins peut être bien plus.

Je peux prendre n'importe quel espace vide et le nommer scène nue.

Un homme traverse cet espace vide pendant que quelqu'un d'autre le regarde, c'est tout ce qui est nécessaire pour qu'un acte théâtral soit accompli.

Peter Brook, *L'espace vide*.

L'AUTRICE

—

claudine galea

« Je n'écris pas des romans ou des pièces de théâtre, je n'écris pas pour les enfants ou pour les adultes, j'écris des livres. Écrire est un même geste qui s'engage et m'engage dans des espaces et des mises en forme multiples. Les espaces de narration obéissent à des forces, des lois physiques différentes. Le travail d'écrire consiste à trouver l'équilibre des forces, leur organisation, les rapports entre elles. La question du genre littéraire en recouvre une autre bien plus intéressante : y a-t-il un genre, qu'en faisons-nous ? »

Claudine Galea est artiste associée au Théâtre national de Strasbourg depuis 2015 et au Théâtre Nanterre-Amandiers depuis 2021. Elle est lauréate du Grand Prix de littérature dramatique Jeunesse pour *Noircisse* en 2019, du Prix Collidram pour *Au Bois* en 2015, du Grand Prix de littérature dramatique pour *Au Bord* en 2011, du Prix Radio SACD pour l'ensemble de son travail radiophonique en 2009, du Prix des Lycéens Île-de-France 2011 pour son roman *Le Corps plein d'un rêve*.

Son théâtre est publié aux éditions Espaces 34. Son dernier roman, *Les choses comme elles sont*, aux éditions Verticales en 2019. Sa pièce *Je reviens de loin* adaptée au cinéma par Mathieu Amalric sous le titre *Serre-moi fort* fut dans la sélection officielle du Festival de Cannes 2021. Son texte *Un sentiment de vie* est mis en scène par Émilie Charriot et interprété par Valérie Dréville, au Théâtre national de Strasbourg en janvier 2023. En 2023, cinq textes ont fait l'objet d'un cycle radiophonique mis en ondes par Laurence Courtois à France Culture. Derniers textes parus : *Ces filles qu'on attend*, commande de Julie Deliquet pour le Théâtre Gérard-Philipe à Saint-Denis (parution janvier 2024), *Trois fois Ulysse* (avril 2024).

Ses phrases souvent sont courtes, ciselées. La musique de sa langue, très poétique, s'approprie lentement. Sa capacité à mettre en lumière les relations humaines et les dilemmes sociaux s'appuie sur des atmosphères intimistes et une exploration profonde des relations humaines.

« Évoquer Claudine Galea, c'est accepté d'avoir la plume qui tremble. Son parler est à l'image de ses écrits, sous-tendu par une extrême précision de la langue à laquelle il faut s'astreindre pour ne pas risquer de la trahir. Chez elle, il n'est question ni de personnages, ni de pièces. Elle préfère discuter de figures et de textes pour la scène. (...) Son travail n'est d'ailleurs mu par aucune volonté. « Quand j'ai de la volonté, je n'y arrive pas. Alors, je me laisse plutôt guider et quelque chose s'impose. »

Ce « quelque chose » qui la « hante et revient, revient, revient sans cesse », Claudine Galea peut « le piocher un peu partout », ce qui explique sans doute l'éclectisme de sa bibliographie. Cette source peut être une image, une phrase, une bribe de conversation ou de lecture. « Actuellement, beaucoup de choses arrivent par des poètes, mais ce n'est pas toujours le cas, précise-t-elle. Il faut toujours que ce quelque chose tilte avec quelque chose en moi de plus secret. Il est alors révélé par ce qui arrive de l'extérieur. »

« J'ai récemment compris (...) que j'étais à un tournant amorcé, sans m'en apercevoir vraiment, avec Au bord. » Ce tournant, c'est celui de la langue. Claudine Galea l'a si minutieusement tissée qu'elle a réussi à prendre le pas sur l'histoire, à mettre elle-même en jeu des êtres et des mondes. « C'est vraiment à travers la langue que tout se construit désormais, que je tisse du réel plutôt que de construire une histoire, explique-t-elle. (...) Alors, l'autrice s'appesantit sur le choix des mots, d'un point de vue sémantique, phonétique, et même graphique, et joue avec les échos et les rebondissements que leur compagnonnage génère. « Un mot qui se frictionne à un autre appelle d'autres images, et c'est à la fois le paysage et l'inconscient de celui qui parle qui se dévoilenty », souligne-t-elle.

Du devenir scénique de ses précieux textes, Claudine Galea est soucieuse. Elle regrette que certains metteurs en scène les aient parfois trahis, « au sens de réduits », à cause, notamment, d'un manque d'attention à leur endroit. « Je me suis rendu compte que la confiance que je pouvais accorder ne suffisait pas et qu'il y avait une nécessité de dialogue, au moins dramaturgique, sur ce que le texte implique comme déploiement au plateau (...). Au fond, quand un metteur en scène s'empare d'un texte, j'ai envie de découvrir quelque chose car je ne sais pas tout d'eux. »

(...) Écrire pour la scène, c'est écrire pour un commun car en écrivant à quelqu'un, on recrée ce commun dont nous sommes aujourd'hui privés. » Une façon d'entrer en résistance.



L'AMIN THÉÂTRE

Christophe Laluque invente des spectacles où le texte et l'oralité de la langue sont au centre. À travers la recherche d'espaces scénographiques au pouvoir d'évocation poétique fort, il crée un écrin où se laisse entendre et imager le texte ; un espace où le spectateur se laisse conter une histoire, dont il dessine les lignes et les contours par son imagination.

L'Amin Théâtre a été fondé par Christophe Laluque en 1994. De sa première création, *Aden Arabie* de Paul Nizan, la compagnie tient son nom : Amin, c'est le bateau sur lequel embarqua l'auteur. Implantée en Essonne depuis ses débuts, la compagnie réside à Grigny, où elle défend un projet de création artistique et de rencontre avec les habitants. Elle est soutenue par la DRAC (cie conventionnée) et par la Région Île de France dans le cadre de la Permanence Artistique et Culturelle.

1994

Sélectionné pour les Rencontres Charles Dullin (Val-de-Marne), Christophe Laluque porte à la scène le pamphlet de Paul Nizan, *Aden Arabie*.

1995

La chèvre de monsieur Seguin, d'après Daudet.

1997

Oui/Non et Bonâme, inspiré de Brecht.

1999

Le monde est rond, théâtre-musique-danse dès 3 ans, sur le mélange des cultures.

2000

J'sais pas quoi faire !, sur le thème de l'ennui. Vidéo à partir d'interviews d'enfants et fragments de textes de Marc Soriano, Robert Walser, Eichendorff...

2002

L'Enfant prodigue. Christophe Laluque poursuit son travail sur la vidéo au théâtre, et collabore avec Marc Soriano pour le texte.

Que disent les cochons quand le ciel est gris ?, travail avec l'auteur Patrick Lerch.

2004

Une chèvre de monsieur Seguin ou l'éloge de la liberté, d'après Alphonse Daudet.

2005

Prométhée, de Marc Soriano.

Mirlababi, spectacle de poésie à partir de 3 ans, d'après Robert Desnos, Eugène Guillevic, Henri Michaux, Jacques Charpentreau, Arthur Rimbaud.

L'Amin dirige le Théâtre de l'Envol à Viry-Châtillon.

2006

La compagnie fait l'acquisition d'un bus qu'elle transforme en « Théâtrobis », navette pour les spectateurs et théâtre de poche sillonnant les quartiers.

Vagabonds, de Marc Soriano.

2008

Le Manuscrit des chiens 3: Quelle misère !, de Jon Fosse.

2009

Au panier !, d'après l'album d'Henri Meunier et Nathalie Choux.

2010

Le Dernier Dodo, d'après Gilles Clément.

2011

Noir et humide, de Jon Fosse.

L'Arrestation, de Mario Batista.

Même l'hiver, poésie contemporaine pour les jardins.

L'Amin devient compagnie associée du Théâtre Dunois à Paris.

2012

Quand à peine un nuage, poésie contemporaine pour les jardins.

Le Manuscrit des chiens 1: Quelle galère !, de Jon Fosse.

L'Amin ouvre la Friche à Viry-Châtillon.

2014

Fleur Bleue, de Christophe Lalluque.

Le Manuscrit des chiens 2: Quelle merveille !, de Jon Fosse.

2015

L'Amin devient compagnie conventionnée Drac Ile-de-France.

2016

Vole entre les deux, théâtre et danse contemporaine sur le mythe d'Icare.

2017

Mirad, un garçon de Bosnie, d'Ad de Bont.

L'Amin ouvre le TAG (Théâtre À Grigny).

2018

La tribu de Malgoumi, de Laurent Gaudé.

2019

Recréation de *L'Arrestation*, de Mario Batista.

2021

Félix, tiré de deux textes de Robert Walser, *Félix* et *L'Etang*.

2022

Recréation de *Le Dodo et le Voyageur*, d'après Gilles Clément.

Mon Bel Oranger, de José Mauro de Vasconcelos, co-création Amin / Ensemble Almagiva.

Franchir, laboratoire sur un extrait de *La Porte des Enfers*, de Laurent Gaudé.

2023

Recréation de *Noir et humide*, de Jon Fosse.

Christophe Laluque (metteur en scène)

Parallèlement à une maîtrise de Lettres au département théâtre de Paris X, il suit une formation de comédien avec Jean Brassat, Bruno Sachel, Marc Spilmann et Christian Jéhanin. Il est assistant à la mise en scène de Christian Peythieu, Pierre Barayre et Marc Baylet-Delperier. Pendant 8 ans il réalise sur Radio Aligre une émission d'entretiens radiophoniques avec des personnalités du théâtre. Il joue pour Pierre Barayre, Marc Soriano, Julien Bouffier et Marc Baylet-Delperier, avant de se consacrer exclusivement à la mise en scène en créant sa compagnie, l'Amin Théâtre. Plus récemment, il a été dramaturge pour le metteur en scène belge Jean-Michel Van den Eyden. Ardent défenseur de l'action culturelle auprès de tous les publics, il a créé un théâtre pour l'enfance et la jeunesse en Essonne, a développé des friches culturelles en quartiers sensibles, et a mené de nombreux ateliers théâtre en milieu scolaire, hospitalier ou carcéral. Parallèlement à l'ouverture du TAG, lieu impulsé par l'Amin Théâtre à Grigny, il prend en 2019 la direction du Théâtre Dunois à Paris, et développe le projet de Scène pour un jardin planétaire au Théâtre du Parc (Parc Floral de Paris). Il est co-président de Scènes d'enfance - ASSITEJ France, et participe activement à la structura-

tion d'Ile d'Enfance, plateforme des arts vivants pour l'enfance et la jeunesse en Ile-de-France.

Franz Laimé (créateur lumières, scénographe)

Il débute sa carrière en 1995 à Berlin dans des créations théâtrales de Thomas Ostermeier et de Pascal Elso. Il crée la lumière de plusieurs compagnies de danse hip-hop comme Aktuel Force, mais aussi des spectacles mis en scène par Aliocha Itovich, Nicolas Moreau, Hélène Laurca, Lionel Fernandez, Yan Allegret, Marc Baylet Delperier, Gilles Martin et Christophe Laluque, avec qui *Leur cœur se balancer* est sa onzième collaboration. Avec la compagnie, il a également créé La Friche à Viry-Châtillon et le TAG à Grigny, dont il a assuré la direction technique. En 2021 il s'est tourné vers l'ébénisterie et la marqueterie de paille, et a créé son entreprise Bois pluriel où il travaille l'art de la lumière et des matières.

Lou Bonnaudet (créatrice costume)

Diplômée d'un BTS design de mode et d'un diplôme des métiers d'arts, elle commence à travailler pour la mode en tant que couturière, brodeuse et plumassière, pour des maisons parisiennes de prêt-à-porter et de haute couture. En 2015 elle rencontre la compagnie Winterreise avec laquelle elle va découvrir le costume de scène notamment pour le théâtre et l'opéra. Elle

met alors au service du costume, ses compétences techniques et artistiques, en s'inspirant des arts comme la peinture, la sculpture ou la gravure. Par la suite elle travaillera avec les cie O Tom Po Tom et Ame Racine, pour du spectacle jeune public. Elle commence à travailler avec L'Amin Théâtre en 2020. Pour la compagnie, elle développe des costumes résolument contemporains, s'inspirant des peintures de Candido Portinari et de la mode de la rue brésilienne pour *Mon Bel Oranger*, ou encore de l'univers sobre et déconstruit de Margiela pour *Noir et Humide*. Sur chaque projet elle tente de faire du costume un outil de compréhension visuelle pour le public, au même titre que la scénographie ou les lumières.

Chantal Lavallée (interprète)

D'origine canadienne, elle vit en France depuis une vingtaine d'années. Elle travaille au Canada comme comédienne, notamment avec Michel-Marc Bouchard, Robert Bellefeuille, Brigitte Haentjens. Après une année au Conservatoire National Supérieur d'art dramatique de Paris et des études à l'école du Théâtre National de Chaillot sous la direction d'Antoine Vitez, elle travaille en France avec Marcel Maréchal (*Don Juan* de Molière, *Le Mariage de Figaro* de Beaumarchais), Stéphane Braunschweig (*La Cerisaie* de Tchekhov, *Le Conte d'Hiver* et *Le*

Marchand de Venise de Shakespeare), Urzsula Mikos. Avec L'Amin Théâtre elle joue dans *Mirad, un garçon de Bosnie* d'Ad de Bont, et *Noir et humide* de Jon Fosse. Membre de la compagnie Gaby Théâtre depuis 1998, elle participe à plusieurs de ses productions dont *La Générale Pompidou*, *Ascension et déclin d'une Européenne*, *Cabaret reconnu*. Puis toujours avec la Cie Gaby Théâtre, elle écrit *Le Petit Rocher* en 1998, son premier conte musical et *Jazzy Joe et le petit gentil pois* en 2007. Elle est aussi auteur-compositeur-interprète et participe à divers projets comme chanteuse et récitante. Elle intervient également au sein de Musique et Santé en tant que chanteuse en milieu hospitalier.

Clémentine Lebocey (interprète)

Elle est diplômée de l'ENSAD de la Comédie de Saint-Etienne. Actrice, chanteuse, elle joue les textes de B. Brecht, (*La Noce*, mes de Yann-Joël Collin) de Diderot, (*Le fils Naturel*, mes Hervé Loichemol), E. Ionesco (*Ce formidable bordel*, mes Silviu Purcारेte), A. Tchekhov (*La Cerisaie*, mes d'Olivier Lopez) W. Shakespeare (*La Nuit des Rois*, mes de Bérangère Jannelle), E. Triolet (*Oratorio*, mes de Sonia Masson), P. Marivaux (*L'île des esclaves*, mes de Géraldine Szajman).

Elle oriente son travail de comédienne vers les écritures d'auteur.ices vivant.e.s notamment en

jouant les textes : de Gilles Granouillet (*Poucet pour les grands*, mes de G.Granouillet), de Paul Fournel (*Anquetil tout seul*, mes Roland Guenoun) de Matila Malliarakis (*les Cabarettistes*, mes de M. Malliarakis), d'Etienne Luneau (*Chat noir*, mes de E. Luneau), d'Elisabeth Bouchaud (*Prix no'bell*, mes de Marie Steen); elle fait également partie de l'adaptation *Les quatre soeurs March* de Louisa May Alcott mis en scène par les adapteur.ice.s Armance Galpin et Aurélien Hoover.

Avec la compagnie et l'auteur Etienne Luneau elle mène un travail d'écriture au plateau pour créer *T.C.H.E.K.H.O.V* une biographie de l'artiste, librement inspirée de ses œuvres, qui reprendra au Théâtre du Ranelagh en septembre 25. A venir aussi, une création du texte de Anne Christine Tinel, *Passage du convoi cette nuit*, avec la metteuse en scène Cécile Fraisse Bareille.

Chanteuse, elle tourne avec le groupe CABANES, un tour de chansons, plutôt pour enfants. Dramateuicienne (ou accoucheuse de sens), elle travaille main dans la main avec le collectif A Mots Découverts pour l'accompagnement des auteur.rice.s de théâtre depuis 2015. Cette année 2025 elle fait partie de l'équipe organisatrice des Lundi en coulisse, qui met en lecture des textes coup de cœur du collectif. A ce titre, elle a aussi collaboré avec la cie La Voyette pour la création du *Contournement*, et assisté à la mise en scène

Nathan Gabily, pour la création de *Nous sommes des saumons* (d'après Philippe Avron).

Artiste pédagogue, elle poursuit son partenariat autour de la transmission avec la Pop et le théâtre de la Commune d'Aubervilliers, auprès de collégien.nes et lycéen.nes. Elle fait de brèves incursions cinématographiques avec Wandy Sinesi, Martin Bourboulon, Sylvie Gravagna.

Rosa Pradinas (interprète)

Elle se forme au Conservatoire à Rayonnement Régional de Paris et à l'école supérieure du Studio-ESCA. Elle y travaille l'interprétation avec Nathalie Bécue-Prader, Marc Ernotte, et en stage avec notamment François Rancillac, Jean-René Lemoine, Véronique Caye, Charly Breton et Etienne Pommeret. Elle complète sa formation par une pratique du chant avec Maria-Laura Baccarini, du clown dans la classe de Lucie Valon, ainsi que de la danse auprès de Nadia Vadori-Gauthier et Jean-Marc Hoolbecq. En tant qu'interprète, elle travaille notamment sous la direction d'Ambre Matton dans *MÈRE* créé au Théâtre 13, dans *Lost in Stockholm* de Fabrice Melquiot, mis en scène par Paul Desveaux, et dans le jeune public *Un garçon c'est presque rien* de Moïse Touré créé à la Scène nationale d'Annecy Bonlieu.

Production et soutiens

Production : Amin Théâtre

La compagnie est soutenue par : DRAC Île-de-France - Ministère de la culture et de la communication (compagnie conventionnée), Conseil Régional d'Île-de-France, Conseil Départemental de l'Essonne. Avec l'aide à la résidence laboratoire de la Ville de Paris.

Coproduction : Théâtre du Champ Exquis à Blainville-sur-Orne - Scène Conventionnée d'Intérêt National art, enfance, jeunesse, L'Envolée - Pôle artistique du Val Briard, Théâtre Brétigny - Scène Conventionnée d'Intérêt National arts & humanités, Théâtre du Fil de l'eau à Pantin.

Résidence d'écriture à Cannes portée par le théâtre municipal de La Licorne, scène conventionnée Art, enfance, jeunesse et la Ville de Cannes.

Aides à la résidence : La Minoterie, scène conventionnée Art, Enfance, Jeunesse - Dijon), et Théâtre Dunois. Avec la participation du Studio | ESCA.

Immersion d'une semaine à l'école maternelle Pasteur de Fontenay sous bois, grâce à l'aval de l'inspectrice de l'Education Nationale Circonscription de Fontenay-sous-Bois.

Partenaires de diffusion : Salle René Cassin de Lardy, L'entre-deux - Scène de Lésigny, Glob Théâtre de Bordeaux.



Contacts

L'Amin Théâtre / le TAG, 43 chemin du Plessis, 91350 Grigny
09 50 12 42 23 / administration@amin-theatre.fr

Codirection

Suheyra Burc 07 49 16 20 09 / suheyra@amin-theatre.fr

Christophe Laluque 06 81 31 68 79 / christophe@amin-theatre.fr

www.amin-theatre.fr

Ateliers de sensibilisation autour du spectacle « Leurs cœurs se balancer »
--

Ces ateliers ont été pensés pour des enfants à partir de 3/4 ans (cycle 1 / maternelle)
Ils sont adaptables pour des enfants jusqu'à 8 ans ou plus.

Nous présentons également ici, plusieurs ateliers parents / enfants en lien avec le spectacle.

Puis des ateliers pour des personnes en situation de handicap.

Si la forme des ateliers demeure volontairement classique, à savoir une intervenante artistique, théâtre et/ou musique, le contenu est particulièrement construit en lien avec la mise en scène, le texte, la musique, le jeu... du spectacle autour duquel ces ateliers s'inscrivent.

Les ateliers se déroulent généralement sur 1 heure.

Ateliers avant le spectacle

1. « Trouver son nom dans la Forêt »

Thème : Identité et imaginaire.

Nous amenons les enfants à inventer leur propre personnage imaginaire, comme « La Petite sans nom », et à explorer leur rapport à leur nom, leur place, leur imaginaire, par le jeu et le corps.

Déroulé :

- **Éveil corporel en forêt imaginaire** : on entre dans une forêt magique avec la voix de la forêt (bruits, chuchotements, souffles...). Les enfants marchent, rampent, sautent... selon les sons.
- **Jeu de rôle guidé** : chaque enfant devient un être « sans nom », à la recherche de son identité.
- **Rencontre avec des personnages** : la comédienne incarne *Court-très-vite*, *Le lapin sans visage* ou *La Forêt*, en interaction improvisée avec les enfants.
- **Création du nom** : après une quête symbolique (traverser un tunnel, passer sous des feuillages, ramasser un objet magique...), chaque enfant, invente son propre nom imaginaire et le sculpte avec son corps. En groupe puis à tour de rôle.
- **Mini scène** : chacun passe dans un "cercle de la forêt" et dit : « *Je suis..., et dans la forêt, je cherche...* »

Tout en favorisant la confiance en soi, l'écoute de soi et des autres, cet atelier permet d'aborder le thème de la recherche identitaire, en douceur, dès le plus jeune âge.

Dans une **version parents / enfants**, chaque parent-enfant forme une paire d'explorateurs dans la forêt. Le parent aide l'enfant à imaginer et chercher son "nom de forêt". Puis, c'est l'inverse : l'enfant "trouve" un nom imaginaire à son parent. On sculpte les noms avec le corps en duo, puis on les murmure dans un cercle sonore, accompagné de sons doux (feuilles frottées, grelots...).

2. « Les Mots de la Forêt » : le jour, la nuit, et les mots inventés »

Thème : *Langage sensoriel et inventif.*

Passer par le jeu et le corps pour inventer des formes poétiques et favoriser l'expression personnelle et l'invention de mots (néologismes ludiques). A l'instar de l'écriture de Claudine Galea, il s'agit ici de saisir la liberté et la part de créativité qu'offre le langage. Ce qui permet d'enrichir le vocabulaire descriptif et sensoriel à travers une expérience imaginaire. Mais aussi d'explorer la différence entre le jour et la nuit dans la forêt à travers les sens.

Déroulé :

- **Mise en condition sensorielle** : A partir d'une bande sonore, on écoute les bruits de la forêt le jour puis la nuit. On ferme les yeux et la comédienne pose la question :
« Imagine la forêt quand il fait jour... Que vois-tu ? Que sens-tu ? Que ressens-tu ? »
Puis « Imagine la forêt quand il fait nuit... Que vois-tu ? Que sens-tu ? Que ressens-tu ? »
- **Collecte des mots** : A partir de deux affiches accrochées au mur : la forêt le jour et la forêt la nuit, les enfants proposent librement des mots. La comédienne note tout : noms, adjectifs, onomatopées, émotions.
- **L'invention de mots** : La comédienne demande : « Et si la forêt avait un mot rien qu'à elle, pour dire comment elle est ? » Chacun peut alors inventer un mot (seul ou à plusieurs) à partir de formules ludiques : mélange de deux mots connus (ex. nuit + forêt = nuirêt), ajouter un suffixe drôle (-ou, -ette, -ichou, etc.), imitation d'un son (bzzz, chuuut, huuuu...)
- **Les mots-poèmes** : chacun choisit un mot inventé et le retient. Les enfants marchent dans l'espace, et la comédienne envoie le son de la forêt le jour ou la nuit. Puis elle demande : « Maintenant la forêt est... » Et chacun leyr tour, en marchant, les enfants répondent avec leur mot-poème.

Avant ou après le spectacle

1. « *Dessiner un visage, offrir une voix* » (en lien direct avec le personnage du Lapin)

Thème : Empathie, expression artistique, musique et émotions.

Faire ressentir l'importance du visage, de l'écoute et de la voix du cœur, à travers une activité plastique et musicale. Dans cet atelier l'enfant peut saisir que l'amour passe aussi par la voix, la présence invisible, et non uniquement par le regard.

Déroulé :

- **Discussion collective :** Qu'est-ce qu'un visage ? Pourquoi c'est important ? Peut-on vivre sans ?
- **Activité plastique :** chaque enfant reçoit un petit lapin (dessin, figurine en papier) sans visage. À l'aide de crayons, papiers de couleur, textures (coton, papier brillant, velours...), ils dessinent un visage doux, joyeux, triste, timide...
- **Activité musicale :** ensuite, ils chuchotent une phrase de cœur, ou disent un secret, dans un micro, à associer au visage.
- **Mini scène collective :** accompagnés de la musicienne (guitare, accordéon ou piano), les « lapins-voix » improvisent ensemble la « berceuse du cœur ».

Dans une **version parents / enfants**, il s'agit d'explorer ensemble ce qu'exprime un visage et créer un « cadeau » de cœur en duo. Le parent aide l'enfant à dessiner un visage pour le Lapin sans visage (ou inversement). Ensuite, le parent imagine une petite **phrase-doudou** pour l'enfant (« je t'aime comme un cœur de lune » / « je te vois même dans la nuit », etc.) et l'enfant fait pareil. Ensuite les phrases chuchotées sont dites au micro avec la comédienne / musicienne qui accompagne à la guitare, au piano ou à l'accordéon pendant que celles et ceux qui écoutent ferment les yeux.

2. « *Les cœurs qui se balancent* »

Thème : Rythme, musique, émotions

Nous créons ici une expérience musicale sensible et rythmique, en lien avec les battements du cœur, la berceuse, et les émotions exprimées dans le spectacle.

Déroulé :

- **Écoute du cœur :** les enfants posent leur main sur leur poitrine. On parle du rythme.
- **Jeux de balancement :** balancements en duo ou en groupe sur un rythme lent, comme une berceuse.
- **Jeux de percussions douces :** tambourins, cordes, shakers, cloches, frottements... pour créer la musique de la forêt la nuit. Accompagnés par la musicienne (guitare, accordéon ou piano)
- **Création d'une berceuse collective :** inventée à partir de mots doux du spectacle ("doudou-bonheur", "petite main", "croissant de cœur"...).

- **Petit concert berçant** : pour d'autres classes ou les familles.

Dans une **version parents / enfants**, on fait des jeux de balancement ensemble : bercements, rires soufflés, comptines à deux voix. Créer une « berceuse du cœur » à deux voix : chacun ajoute un mot doux ou un son. À la fin, un petit concert de cœurs en cercle : chacun partage sa berceuse.

3. « À la poursuite de Court-très-vite »

Thème : Mouvement et rythme.

Nous transformons la course de Court-très-vite en un jeu de mouvement coopératif, où les enfants explorent la vitesse, le rythme, le ralentissement, et la patience.

Déroulé :

- **Jeu d'ombre et lumière** : un enfant joue « la lumière du jour » en utilisant des mouvements mais en restant sur place. Les autres marchent dans la forêt, et font les mouvements du jour. Puis le jour s'éteint, et la nuit apparaît, jouée par un autre enfant. Les mouvements des autres changent en fonction.
- **Parcours sensoriel** : les enfants suivent un parcours en forêt (réelle ou fantastique), à travers différents obstacles légers (passer sous un tronc, marcher en équilibre, faire un bond silencieux...). Le jour. Puis la nuit.
- **Mots et mouvements** : À chaque étape du parcours dans la forêt, les enfants ramassent un petit papier sur lequel est inscrit un mot tiré du texte du spectacle. La comédienne et/ou un adulte lit le mot avec l'enfant.
- **Dialogue** : À la fin du parcours, les enfants ramassent une **plume de vitesse**, et disent tout haut à Court-très-vite (incarné par la comédienne) un « mot du temps » qu'ils choisissent parmi ceux entendu avant, pour lui apprendre à ralentir.

Dans une **version parents / enfants**, le duo parent / enfant devient une équipe de course du temps : un court, l'autre ralentit. Puis ils suivent des pas au sol, se cachent, traversent un rideau de feuilles, s'arrêtent quand « la voix de la Forêt » le dit. A ces instants, parent et enfant s'immobilisent et observent les bruits de la forêt. À la fin, chaque duo reçoit un papier pour écrire ensemble un petit message : « *Nous, on prend le temps pour...* ». Chaque message est ensuite lu ou dit au reste du groupe.

« Écouter la forêt, toucher les cœurs »

Cet **atelier sensoriel et poétique inclusif**, est pensé à partir du spectacle, pour des enfants ou jeunes atteints de troubles du spectre de l'autisme (TSA), polyhandicap, troubles cognitifs sévères, pathologies neurodéveloppementales ou neurodégénératives.

Nous y proposons une immersion multisensorielle apaisante, inspirée de la forêt du spectacle. Il s'agit en outre de créer une connexion affective non verbale à travers le son, la lumière, le toucher. Puis surtout de favoriser l'émergence d'émotions positives, de l'attention partagée, et de la réponse au monde environnant.

Cet atelier n'attend évidemment pas de « performance » : il vise une expérience partagée, une présence mutuelle, une petite poésie vécue, là où le langage, le corps ou la cognition se réinventent.

Déroulé :

- **Entrée dans la Forêt** : chaque enfant ou jeune reçoit une plume blanche, à poser sur soi comme un doudou.
- Une bande-son douce est diffusée : bruits de forêt, vent, bruissements, accordéon lent.
- La comédienne (La Voix de la Forêt) accueille chacun en chuchotant leur prénom : « *Bienvenue dans la Forêt, [prénom]* »
- **Écouter les cœurs** : la comédienne fait entendre un battement de cœur régulier via un tambourin ou une caisse claire posés sur le sol. Elle propose aux jeunes de toucher, ressentir les vibrations de l'instrument. Puis elle invite chacun à écouter le cœur d'un adulte. Ensuite à poser un objet vibrant ou sonore, qu'elle aura apporté, contre son propre corps.
- **Visage invisible / visage retrouvé** : en binôme, les jeunes créent un visage sur une feuille sensorielle en y collant des morceaux de tissus, plumes, laine, gommettes, coton, boutons... Le but est de créer un visage ressenti, pas nécessairement réaliste.
- **Comptine des cœurs** : La comédienne chante la berceuse douce du Lapin ou la chanson de Stella. Elle propose aux enfants de « balancer les cœurs » ensemble en douceur : mouvement corporel de va-et-vient, bercement...